

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 51«Радуга»
г.Альметьевска»
за 2019-2020 учебный год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Название и тип Учреждения

Наименование дошкольного образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Радуга» г. Альметьевска».

Учредитель: исполнительный комитет Альметьевского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Радуга» г. Альметьевска» функционирует с декабря 2011 года.

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ: Республика Татарстан

индекс: 423457

населенный пункт: город Альметьевск

улица: Гафиатуллина д.37

федеральный телефонный код города: 8(553) *телефон:* 33-22-77

факс: 8(8553)33-12-20

e-mail: madou51@inbox.ru

сайт: <https://edu.tatar.ru/almet/dou51/raduga>

1.2. Учредительные документы:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Радуга» г. Альметьевска»
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, основной государственный регистрационный номер № 102160162994 серия №16 №006112019
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации № 1644020008, Серия 16 № 006112036

1.3. Правоустанавливающие документы:

- Уведомление № 16/092/001/2019-16511 от 14.10.2019 о внесении изменений в ЕГРП о государственной регистрации права на оперативное управление зданием детского сада (общая площадь 3711,6 кв.м.), № 16:45:010116:1655-16/009/2018-2 от 20.04.2018, расположенного по адресу: Республика Татарстан, г. Альметьевск, Гафиатуллина, д. 37.
- Уведомление № 16/092/001/2019-16514 от 14.10.2019 о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (общая площадь 115000,12 кв.м.), кадастровый № 16:45:010118:20, расположенного по адресу: Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Гафиатуллина, д.37, Серия 16-АА 243139, дата выдачи: 28.09.2007 года;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан № 10413 от 06.12.2019 г., серия 16 Л 01 № 0006610; бессрочная;
- Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-16-01-008063, от 06 февраля 2020 г., серия ЛО-01; бессрочная.

Организационно-правовая форма: муниципальная.

Вид: «Центр развития ребенка – детский сад»

11 групп имеют общую развивающую направленность с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по направлениям: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников, 1 компенсирующая группа – дети с ФФНР.

МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между МБДОУ № 51 «Радуга» и родителями (законными представителями) регулируются договором.

1.4.Комплектование групп на 2019/2020 учебный год

№	возраст	Количество групп	Количество детей
1	3-4	3	76
2	4-5	3	81
3	5-6	2	51
4	6-7	4	86
	Итого:	12	294

1.5.Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00

Максимальный объем учебной нагрузки регламентирован расписанием занятий в режиме пятидневной недели и не превышает норм предельно-допустимой нагрузки. В режим дня включены утренние и вечерние прогулки на свежем воздухе. Продолжительность и проведение прогулок зависят от возрастных особенностей детей, погодных и экологических условий.

Дневной сон организуется однократно не менее двух часов для детей дошкольного возраста.

Учебный год в детском саду начинается с 2 сентября.

Объем недельной образовательной нагрузки в младшей группе (дети четвертого года жизни) составляет – 2 ч 30 мин, в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 ч 20 мин.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ составляет:, старшая группа (дети шестого года жизни) – до 5 ч 55 мин., подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – до 8 ч 30 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - до 15 минут,

для детей 5-го года жизни – до 20 минут,

для детей 6-го года жизни – до 25 минут

для детей 7-го года жизни – до 30 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

1.6.Управление ДОУ.

Руководство детским садом осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий.

Модель управления детского сада – линейно-функциональное, т.к. каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности. Формами самоуправления детского сада являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет, которые создаются в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в детском саду и осуществляют свою деятельность на основании положения об общем собрании коллектива, положения о педагогическом совете, положения о родительском комитете.

Основным источником информации для принятия управленческих решений является контрольно-аналитическая деятельность.

В течение учебного года в полном объеме и в установленные сроки был реализован план административного контроля. Результатом контрольной деятельности администрации явилось повышение ответственности, улучшение исполнительской дисциплины сотрудников, осознанная мотивация на улучшение работы, способность корректировать собственную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

Контактная информация ответственных лиц:

Заведующий ДОУ	Сахавова Галина Ивановна, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 40 лет
Старший воспитатель	Жаркова Диляра Рамисовна, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 17 лет; Муравьева Татьяна Владимировна первая квалификационная категория, педагогический стаж 14 лет;
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части	Софьина Светлана Герасимовна
Старшая медсестра	Полякова Ольга Владимировна

Контактный телефон: 8 (8553) 33-22-77

2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1.Информационно-методическое обеспечени

Содержание обучения и воспитания детей определяется основной образовательной программой МБДОУ, разработанной с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.), образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программ коррекционного обучения.

Используются парциальные методики: «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»: учебное пособие/авт.-сост.:Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н.Минниханов и др; Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/Р.Ш.Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е.Воронина, В.Н. Попов; Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/Сост.:Г.А.Галеева, С.Н. Гаффарова, З.Л.Ишниязова, Р.Ш.Ахмадиева; Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ейрэту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду; УМК для русскоязычных детей 4-7 лет «Говорим по - татарски» З.М. Зариповой, Р.Г. Кидрэчевой. Р.С. Исаевой Р. Б.; Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет “Туган телдэ сейлэшэбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.; Шаехова Р.К. “Сөенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования”.

При подготовке к образовательной деятельности воспитатели пользуются журналами «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», используют методики следующих авторов:

А.И.Максакова «Воспитание звуковой культуры речи», Т.С. Комаровой «Детское художественное творчество», В.В. Гербовой «Развитие речи», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», - Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет», И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП в ДОУ»; нетрадиционные методики и техники рисования И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду», Р.К. Шаеховой «Игровые технологии развития»; Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика –Синтез, 2008. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности Кн.1 Условия успеха». – СПб.: Речь СПб, 2011. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности Кн.2 Метод обучения». – СПб.: Речь СПб, 2011. Шулешко Е.Е.«Детская жизнь на пути согласия и социально-игровой стиль ведения занятий» . – М.: ТЦ Сфера, 2015. Шулешко Е.Е. «Краткосрочная программа работы педагогов. Гостевой обмен опытом». – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Основой воспитательно-образовательного процесса в области музыкального воспитания является Программа «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, используются парциальные программы «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова), журнал «Музыкальный руководитель» и другие пособия.

По физической культуре основной является Программа «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и элементы программ «Физическая культура дошкольников» Л.Д. Глазырина, «Занимательная физкультура для дошкольников» (К.К.Утробина), «Занятия по физической культуре» (Г.В.Хухлаева) и другие.

Основными задачами на 2019 - 2020 год являлись:

1. Реализация инновационной деятельности, путем совершенствования образовательной среды ДОО с учётом ФГОС ДО, в соответствии со шкалами ECERS-R и реализацию инновационных развивающих педагогических технологий способствующих изменению характера взаимодействия всех участников образовательного процесса.
2. Внедрение полилингвального обучения в систему дошкольного образования ДОО для улучшения качества обучения детей государственным языкам РТ, а также развитию умения и навыков межкультурного и межъязыкового взаимодействия с носителями иных культур и формированию толерантного и позитивного отношения к языковым и культурным различиям.
3. Развитие основ экологической культуры дошкольников и интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направленное на формирование комфортного самоощущения в современном мире, создания в будущем условий для высокого качества.

В ходе решения задачи в образовательном процессе ДОО в интересах развития воспитанников проведена следующая методическая работа с кадрами:

- консультация «Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС ДО» ст. воспитателями Муравьевой Т.В. и Жарковой Д.Р.;
- мастер-класс «Возможность применения в работе с детьми дидактической системы Ф.Фребеля» по СТЕМ образованию воспитателем Нуртдиновой И.Р.;
- мастер-класс «Возможность применения в работе с детьми образовательного модуля «Математического развия» по СТЕМ образованию воспитателем Киямовой Г.М.;
- мастер-класс «Использование карт Проппа в обучении детей творческому рассказыванию» старшими воспитателями Муравьевой Т.В. и Жарковой Д.Р.;
- мастер-класс «Использование нетрадиционного материала для развития мелкой моторики рук, способствующей развитию речи детей» учителем-логопедом Даниловой Е.В.;
- мастер-класс «Использование инновационных технологий в работе с детьми по изучению БДД» воспитателем Мельниковой О.Н.;
- тематический контроль на тему: «Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОО»;
- педагогический совет совместно с педагогами ДОО 10, 45 на тему: «Социо-игровые технологии в образовательной деятельности ДОО». На данном педсовете был изучен опыт работы воспитателя 1 кв.категории Шакуловой Р.Ш. «Использование методики Е.Шулешко – «Аквариум». Воспитатели: Сафина Т.Ю., Сагдиева Г.С., Юсупова А.С., Киямова Г.М., Кудрявина Т.П., представили свой опыт работы на тему: «Рефлексивный круг, как эффективный метод стимулирующий дальнейшее развитие творчества в конструировании». Представили игры по возрастным группам на тему: «Социо-игровая технология как средство обучения дошкольников эффективному взаимодействию» ст.воспитатели: Муравьева Т.В./Жаркова Д.Р.; воспитатели: Сафина Т.Ю., Сагдиева Г.С., Тимошина М.В., Курамшина Р.Н., Минабутдинова Э.К.; музыкальные руководители: Раганова Н.П./Даутова С.Н., после чего была составлена картотека игр с использованием социо-игровых технологий.

24 октября наш д/с посетила куратор проекта ПАО «ТАТНЕФТЬ» Аккуратова Е. с целью просмотра и анализа музыкальной образовательной деятельности. Музыкальный руководитель Раганова Н.В. провела ОД на тему: «Мы танцуем и поем» с воспитанниками гр.№ 12. В процессе проведения ОД просматривались **современные педагогические технологии:** деление на

команды, работа детей в команде, рефлексивный круг. В ходе просмотра было отмечено, что работа музыкального руководителя строится по принципу: «Уча других – учишься сам».

В марте в рамках работы проекта ПАО «Татнефть» «Высокое качество образовательной среды через развитие открытого профессионального взаимодействия педагогов в детских садах г.Альметьевска» на базе нашего ДОО должен был состояться гостевой обмен педагогическим опытом, но т.к. согласно Указу Президента РФ от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в РФ нерабочих дней в связи с пандемией» данное мероприятие не было проведено.

С воспитанниками были проведены следующие мероприятия, организованные в МБДОУ:

- клубные часы (свободные, деятельные и тематические);
- конкурс на лучший творческий рассказ (сказка) с использованием карт В.Проппа, между воспитанниками старших групп;
- Интеллектуальная викторина с использованием новых технологий по СТЕМ образованию (модуль «Математическое развитие» с воспитанниками подготовительной группы № 3;
- КВН «Знатоки дорожного движения» с воспитанниками старших групп.

С воспитанниками и их родителями были организованы и проведены такие мероприятия как:

- физкультурно-психологический тренинг «Зарядка с родителями» с воспитанниками средних и старших групп;
- групповые родительские собрания, на которых педагоги ДОО проводили тренинги с использованием СИТ с родителями и их детьми.

Воспитатели ДОО совместно с родителями изготавливали игровое оборудование для групповых участков ДОО.

Подводя итог данной деятельности, можно сделать вывод о том, что инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и родителей; педагоги первой и высшей квалификационной категории имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, соответствует современным требованиям, постоянно обновляется и совершенствуется.

В ходе решения второй задачи в ДОО педагоги национальных групп Алдыбаева Р.З., Нуртдинова И.Р., Сагдиева Г.С., воспитатель по обучению детей татарскому языку Тагирова З.З., ст.воспитатели Жаркова Д.Р., Муравьева Т.В., стали участниками ФИП «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы образования РТ» на 2019/2020 уч.г. по апробации учебно-методических комплектов по речевому развитию детей дошкольного возраста «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального пространства».

С педагогами ДОО были проведены следующие мероприятия:

- консультации: «Особенности организации образовательного процесса по обучению татарского языка в режимных моментах в работе воспитателя»; «Использование воспитателями групп дидактических игр для обучения детей татарскому языку и закрепления полученных знаний»;
- тематический контроль на тему «Создание языковой среды в группах по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку»;
- педагогический совет на тему: «Формирование культуры межнационального общения». В ходе данного педсовета педагоги ДОО представили игры по проектам УМК на темы: «Встреча гостей» - воспитатель: Ладанова Е.А., «Магазин игрушек» - воспитатель: Мельникова О.Н., «Разговор по телефону» - воспитатели: Тимошина М.В. Курамшина Р.Н., «Идем в гости» - воспитатель: Сафина Т.Ю., «Супермаркет» - Алчинова И.А./Неклюдова Н.А. «Командир» – Киямова Г.М./Кудрявина Т.П. А также игры по обучению детей родному языку на темы: «Иду по родному краю» - воспитатель: Шакулова Р.Ш/Жаркова Г.П., «Играя – познаем родной язык» - воспитатели: Тагирова З.З./Сагдиева Г.С., «Подарки» - воспитатель: Нуртдинова И.Р. Воспитатель Алдыбаева Р.З. представила хороводные игры с детьми по апробации учебно-методического комплекта Кашаповой М.Ф. по речевому развитию детей дошкольного возраста (на татарском языке) в рамках реализации ФИП.

С воспитанниками были проведены следующие мероприятия, организованные в МБДОУ:

- конкурс чтецов «Джалиловские чтения» на татарском языке среди воспитанников ДОУ на базе нашего ДОУ;
- смотр-конкурс «Волшебный мир сказок на татарском языке» среди воспитанников ДОУ;
- смотр-конкурс «Татар кызы -2020»;
- праздник «День родного языка»;
- праздник «Навруз - Карга боткасы»;
- выставка рисунков «В гостях у Алиша».

С воспитанниками и их родителями были организованы и проведены такие мероприятия как:

- встреча с детской писательницей Фархутдиновой Л.Н.;
- день открытых дверей для родителей с посещением р/м по обучению детей татарскому языку (в группе № 5, 14)

Организованы совместно с воспитанниками и их родителями дистанционные мероприятия ко дню рождения Г.Тукая, такие как: онлайн-мероприятие «Жизнь и творчество Габдуллы Тукая», литературный флешмоб «Тукай в наших сердцах», выставка детских рисунков по произведениям Г.Тукая.

В апреле в рамках работы ФИП по реализации проекта УМК по речевому развитию детей дошкольного возраста на базе нашего ДОУ должен был состояться региональный семинар на тему: «Использование эффективных технологий при формировании правильного звукопроизношения у дошкольников», но т.к. согласно Указу Президента РФ от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в РФ нерабочих дней в связи с пандемией» данное мероприятие не состоялось.

Подводя итог данной деятельности, можно говорить о хорошем уровне ее организации.

В ходе решения третьей задачи в ДОУ организованы следующие мероприятия:

- консультации: «Кейс - технология как способ формирования экологических знаний детей старшего дошкольного возраста», «Эколого-развивающая среда на территории ДОУ»;
- тематический контроль на тему: «Формирование у дошкольников основ экологической культуры средствами игровых технологий»;
- экологические акции: «Экологический субботник», «Мы за чистый город!» (сбор батареек), «Спасём дерево вместе» (сбор вторсырья и одежды), «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышек), «Сад памяти»;

С воспитанниками были проведены следующие мероприятия, организованные в МБДОУ:

- день экологических знаний (игровые ситуации с применением кейс технологий в экологическом образовании дошкольников);
- квэст-игра «Осенний марафон»;
- выставка поделок из природного и бросового материала «Подарки осени»;
- выставка поделок из бросового материала «Мастерская Деда Мороза»;
- в рамках проекта «Агрокласс» осуществлялась вместе с детьми посадка семян и выращивание рассады (огород на окне) во всех возрастных группах;

Организованы совместно с воспитанниками и их родителями дистанционные мероприятия: ОД «Загадки планеты Земля»; «Экспериментально - исследовательская деятельность в рамках экологической тематической недели»; конкурс «# интереснодома», номинация «Юные экспериментаторы», воспитатели Созонтовы Н.П. и Т.К.

В апреле был запланированы:

- Семинар-практикум «Инновационные педагогические технологии, методы и приёмы в экологическом образовании дошкольников» рамках работы базового ДОУ; конкурс на лучший детский костюм из бросового материала, данные мероприятия не реализованы, т.к. согласно Указу Президента РФ от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в РФ нерабочих дней в связи с пандемией» данное мероприятие не состоялось.

Подводя итог данной деятельности, можно охарактеризовать ее как удовлетворительную.

В ходе реализации планов корректировки РППС ДОУ и тесного сотрудничества с родителями воспитанников, развивающая среда стала функционально - доступной, вариативно - насыщенной, трансформируемой, безопасной.

Конечными результатами работы в ДОУ за 2019 – 2020 учебный год стали:

- высокие показатели возможностей интеллектуального, физического и творческого развития воспитанников ДОУ (участие детей в городских праздниках и спартакиадах, конкурсах различного уровня);
- интегрированный подход к организации образовательного процесса;
- стабильные и хорошие показатели подготовки детей к школе;
- выполнение программных задач во всех возрастных группах;
- рациональное распределение учебной нагрузки при составлении учебного плана, режима дня, сетки занятий;
- создание языковой среды при изучении двух государственных языков;
- широкое применение информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми и родителями;
- расширение нетрадиционных форм сотрудничества с родителями и рост показателей участия родителей воспитанников ДОУ в образовательном процессе.

Вывод. Образовательная работа в ДОУ за указанный период проведена эффективно, на должном уровне и с учетом поставленных задач. Рациональный подход при планировании деятельности ДОУ в 2019–2020 учебном году способствовал организации функционирования ДОУ в режиме развития.

2.1 Результаты образовательной деятельности

№	Образовательные области	Начало года			Конец года			Итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		%	%	%	%	%	%	%	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	39	61	-	70	30	-	100	100
2.	Познавательное развитие	30	67	3	63	37	-	100	100
3.	Речевое развитие	26	68	6	59	37	4	94	96
4.	Художественно - эстетическое развитие	35	65	-	67	33	-	100	100
5.	Физическое развитие	33	67	-	62	38	-	100	100
	Итоговый результат	33	65	2	64	35	1	98	99

Результаты диагностики указывают на положительную динамику в усвоении детьми программы. Они достигнуты благодаря созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах, а также высокой квалификации педагогов ДОУ.

2.2. Организация дополнительных образовательных и иных услуг

Дополнительное образование является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию

их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе.

Спектр дополнительных услуг в нашем ДОО индивидуален и разнообразен и ведётся по нескольким направлениям:

- *интеллектуально-познавательно-речевое:* «Читалочка», «Занимательный английский», «Маленький умник», «Развивалочка», «Логика», «Любознайка», «Робототехника»;
- *художественно-эстетические:* хореографический кружок «Серпантинки», «Юный художник»;
- КПП «Радужка»;
- предоставляется комплекс индивидуальных медицинских оздоровительно-профилактических услуг;
- работает центр консультативной помощи родителям.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в секциях и кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города (музыкальных, художественных школах).

Вывод: Опыт по данному направлению деятельности показывает, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОО должны опережать спрос.

Необходимо:

- повысить эффективность созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных услуг;
- разнообразить спектр дополнительных образовательных услуг в ДОО в соответствии с запросами родителей.

2.3 Ресурсное обеспечение образовательного процесса

2.3.1 Материально-техническая база:

Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственной среды МБДОУ № 51 «Радуга» соответствует возрастным, санитарно— гигиеническим требованиям и обеспечивает полноценное развитие детей. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно—техническая база: электронная почта (madou51@inbox.ru), доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	3
2	Ноутбук	21
3	Сканер,принтер, ксерокс	4

4	Принтер	2
5	Факс	1
6	Мультимедийный проектор	4
7	Аудиомагнитофон	1
8	Музыкальный центр	2
9	Телевизор	1
10	Видеокамера	2
11	Фотоаппарат	2
12	Беспроводной графический планшет	3

Ежегодно в детском саду проводится частичный косметический ремонт. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с образовательной программой.

Для осуществления физического развития детей в МБДОУ имеются:

- спортивный зал (музыкальный центр, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки различной высоты, гимнастические палки, обручи и мячи (большие и малые), маты, набивные мешочки, тренажеры, самокаты, спортивный комплекс для круговой тренировки, мягкие модули, батут и т.д.);
- 12 физкультурных центров (во всех возрастных группах);
- В коридорах созданы условия для развития крупной моторики;
- спортивная площадка (прыжковая яма, беговая дорожка, баскетбольная площадка и т.д.).

Для обеспечения познавательного-речевого и социально-личностного развития детей в ДОУ функционируют:

- кабинет педагога - психолога;
- кабинет БДД
- кабинет учителя- логопеда;
- уголок сада, цветники;
- площадка «Перекресток»;
- кабинет дополнительного образования;
- кабинет по обучению татарскому языку;
- групповые помещения.

Групповые помещения оборудованы учебной и игровыми центрами:

- развивающие пособия, сюжетно-игровое оборудование, предметы-заместители, детская художественная литература;
- центры родного края (альбомы, фото, скульптуры, детская художественная литература и т.д.);
- центры науки в группах среднего и старшего дошкольного возраста (лупы, микроскопы, емкости для экспериментирования, весы и т.д.).

Для осуществления художественно-эстетического развития детей имеются:

- музыкальный зал;
- центры ручного труда в дошкольных группах;
- центры театральной деятельности в каждой возрастной группе;

Медицинскую деятельность МБДОУ № 51 «Радуга» осуществляет на основании лицензии. Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинеты, солевая камера, оснащенные стандартным комплектом оборудования в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Имеются: холодильное оборудование для хранения медицинских препаратов, сумка-холодильник, ростомер и медицинские весы для измерения роста и веса воспитанников, пантограф для определения плоскостопия, спирометр, тонометр, динамометр, таблицы и осветитель для определения остроты зрения, бактерицидные лампы, аппарат для прафино-терапии и т.д., что позволяет обеспечивать медицинский контроль за развитием и здоровьем воспитанников, их оздоровлением и проводить профилактику в условиях детского сада.

Вывод. В целом состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам, но остается актуальной задача обновления и пополнения предметно-развивающей среды ДОУ с учетом ФГОС.

Требуется приобретение игрового оборудования нового поколения.

2.3.2 Кадровое обеспечение

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений. Сегодня педагогический коллектив укомплектован высококвалифицированными кадрами.

Кадровый потенциал:

- обеспеченность педагогическими кадрами - укомплектован, вакансий нет;
- доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями:
В дошкольном учреждении работают 28 педагогов, из них :
 - Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога- 14%
 - 1 квалификационную категорию – 15 педагогов- 54 %
 - не имеют квалификационной категории – 9 человек 32%
- Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием
 - из 28 педагогов:
 - 25 педагогов – 86 % имеют высшее образование,
 - 3 педагога – 14 % средне - специальное образование.
- Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку 100%

Прошли аттестационные испытания и подтвердили:

1 категорию: Юсупова А.С., Минабутдинова Э.К., Данилова Е.В., Алчинова И.А., Неклюдова Н.А., Нуртдинова И.Р.

Высшую категорию: Киямова Г.М.

Прошли аттестацию на СЗД: Фадеева Л.А., Мухаметзянова Г.И.

2.4.Состояние здоровья и физического развития детей

Главными задачами физкультурно - оздоровительного направления в нашей работе считаем:

- 1.Создание максимальных условий для укрепления и охраны здоровья детей,

2. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности,

3. Развитие физических качеств, воспитание выдержки, самостоятельности и творчества в двигательной активности, красоты, грациозности, выразительности движений, интереса и любви к спорту, подвижным играм.

4. Потребности в здоровом образе жизни ребёнка при взаимодействии с семьёй и социумом.

Для успешной реализации мероприятий по физическому развитию детей в союзники себе привлекли родителей воспитанников: организуем совместные с родителями праздники и всевозможные развлечения - состязания. Активно используется в физкультурных ОД «Зверобатика». Коллектив педагогов, детей совместно с родителями активно принимают участие на городских спортивных мероприятиях.

Внедрены в работу игровые практикумы в средних, старших, подготовительных группах «Зарядка с родителями» в рамках совместного проекта ПАО «Татнефть», в котором приняли участие дети и их родители.

Физкультурная образовательная деятельность совместно с родителями в адаптационной группе стали постепенно входить в нашу практику и способствуют гармонизации детско-родительских отношений, адаптировали родителей к совместной с ребенком двигательной деятельности. Это как раз тот момент, когда ребенок и родитель могут вместе общаться, сотрудничать, взаимодействовать. Именно в это время все внимание взрослого направлено на ребенка.

Разработали консультации и памятки для педагогов и родителей по физкультурно-оздоровительной работе с детьми:

- картотека подвижных игр,
- комплексы утренних гимнастик,
- комплексы упражнений на профилактику плоскостопия и нарушения осанки.

Тесное сотрудничество с другими детскими садами, со школой, спортивной школой совместно позволяет детям участвовать в мероприятиях ДОУ и школы, в городских мероприятиях, а также в республиканских и всероссийских мероприятиях («Велокросс», «Лыжня Татарстана», «ГТО» и др).

Отметим, что успешная физкультурно-оздоровительная работа возможна когда она ведётся в системе, направлена на детей, взаимодействие с воспитателями и семьями воспитанников, сотрудничество с социумом.

Анкетирование родителей показало, что дети болеют не часто, причинами заболеваний является генетическая предрасположенность, большинство знают физические показатели развития ребенка.

В поддержании здорового образа жизни ведущая роль отводится благоприятной психологической атмосфере. Приемлемыми для детей, по мнению родителя, являются обильное умывание, полоскание горла солевой водой комнатной температуры. Опрос детей показал, что у большинства старших дошкольников сформированы представления о здоровом образе жизни. Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным.

Диагностирование воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса вывело положительную динамику физического развития детей.

- Коэффициент посещаемости ДОУ – 0,8
- Заболеваемость (количество дней, пропущенных одним ребенком за отчетный период) – 0,6 дня

- Случаи детского травматизма - зафиксирован единичный случай

Система работы медицинской службы

Медицинское обслуживание детей в доу осуществляют: врач-педиатр, медицинская сестра, медицинская сестра массажа, медицинская сестра физиотерапии.

Медицинский блок:

Кабинет для приема и консультаций, Прививочный кабинет, Соляная шахта, Кабинет массажа, парафинотерапии, УФО, Кабинет физиотерапии;

Основой всей оздоровительной работы является индивидуальный подход к каждому ребенку, с учетом состояния его здоровья и уровня психического и физического развития. Создание здоровьесберегающей среды и формирование ценностей здорового образа жизни у детей является одним из приоритетных направлений деятельности коллектива учреждения. Учитывая необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определены следующие особенности организации деятельности ДОУ:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус, и др.);
- физиотерапию (УФО, массаж)
- аромафитоингаляции (ароматизация помещения натуральными эфирными маслами: адаптогенными и успокоительными);
- посещение соляной шахты;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
- рациональный режим дня;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные ванны, солевые дорожки, обширное умывание, полоскание полости рта);
- работа с детьми по развитию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и мн. др.);
- режимы проветривания и кварцевания. В предэпидемический период в ДОУ усилен контроль обеспечения оптимального температурного режима в учреждении, за своевременным проведением дезинфекции.

2.5. Учебный план для всех категорий воспитанников ДОУ

Учебный план представлен в таблице на сайте ДОУ в разделе «Основная образовательная деятельность». Учебный план МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Радуга» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (**СанПиН 2.4.1.3049-13**). Учебный план строится в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

2.6. Основные достижения образовательного Учреждения

Результативность работы педагогического коллектива отмечена на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях:

- Республиканский конкурс «Эковесна -2020», Диплом победителя (муниципальный этап)
- Республиканский конкурс «Безнен заман», Диплом за 3 место
- Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде», Диплом победителя
- Республиканский фестиваль «Сэйяр», Диплом лауреата
- Всероссийский конкурс «Детский сад года– 2020», Лауреат - победитель
- Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям» (20.09-30.09), Диплом участника
- 6 Республиканский конкурс инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства», Диплом 3 степени
- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2019», Диплом участника
- Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», Сертификат участника
- Региональный конкурс «От веселых стартов до Олимпийских вершин», Диплом за 3 место
- Зональный фестиваль – конкурс детских театров «Театральная палитра», Диплом лауреата 2 степени
- Публикация во Всероссийском электронном журнале «Современный урок», Свидетельство о публикации
- Публикация в электронном журнале учителей РТ «Методические разработки учителей РТ», Свидетельство о публикации

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня

- Муниципальный конкурс «Юные ГТОшки (участие в соревнованиях вместе с папой) диплом участника
- Муниципальный конкурс чтецов «Джалиловские чтения– 2019», Диплом участника
- Муниципальный конкурс красоты «Татар кызы - 2020», Диплом участника
- Муниципальный конкурс «Звездочки», Диплом победителя
- Всероссийская викторина «Безопасная дорога по ПДД», Дипломы 1 и 2 степени
- Республиканский конкурс детских рисунков «Мой любимый дом круглый год» Организатор «ООО ДОМКОР», Диплом победителя Шевченко Дарья
- Районный конкурс «Эковесна», Диплом победителя

Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры.

В штате имеются специалисты: инструктор по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, учитель-логопед, педагог-психолог

Вывод: Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.7. Качество реализации образовательной программы ДОО

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе сочетания основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой и региональной программы дошкольного образования Шаеховой Р.К. в соответствии с ФГОС.

2.8.Открытость образовательного Учреждения

Доступность и открытость информации об Учреждении обеспечивается через средства массовой информации, ведения официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, социальных мессенджерах Instagram и ВКонтакте ежегодный публичный отчет заведующего, групповые родительские собрания. Все это дает возможность детскому саду быть максимально открытым образовательным учреждением. В МБДОУ работают творческие и талантливые воспитатели и специалисты, которые распространяют свой опыт через СМИ.

2.9.Система работы с родителями (законными представителями), общественностью

Сотрудничество с родителями для нас это:

- Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детства;
- Организация совместных мероприятий способствующих установлению тесных связей между всеми участниками образовательного процесса – детьми и родителями, родителями и педагогами, детьми и педагогами;
- Единство взглядов на вопросы получения детьми практических навыков способствующих дальнейшей социализации детей;
- Совместное моделирование комфортной развивающей среды.

Для создания ситуации психологического комфорта детей, гордости за совместные детско-родительские достижения в нашем ДОО внедрены в работу новые формы взаимодействия с родителями в виде игровых практикумов направленных на сближение, развитие детско-родительской привязанности, так необходимой для успешного взаимодействия детей и взрослых. Организован цикл «Зарядок с родителями», совместные развлечения – импровизации, создающие ситуации встречи с препятствием, без которых невозможно представить современное развитие ребенка, выставки детско-родительского творчества, совместные праздники и мероприятия, родительские собрания и консультации – практикумы направленные на создание благоприятных условий для развития и социализации детей. В ходе проведенных мероприятий родители вместе с детьми погружались в состояние настоящей игры, совместной нацеленности на успех, получали положительный заряд энергии и незабываемых эмоций. Все это можно было увидеть в их глазах и услышать в словах благодарности, а самое главное родители наших детей готовы к дальнейшему сотрудничеству.

В детском саду ведет работу консультационный пункт, оказывающий психолого-педагогическую помощь по вопросам воспитания детей. На сайте ДОО и в социальной сети «Инстаграм- ДОО» регулярно выставляется информация различного характера для родителей.

В результате взаимодействия стало:

1. Активное участие родителей и педагогов в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада: Содержательно-насыщенной - в группах появились разнообразные материалы и оборудования, которые соответствуют возрастным особенностям детей и

- отражают гендерную принадлежность; материал имеет разный уровень сложности в соответствии с возможностями и интересами детей.
2. Условия для развития конструктивных навыков дошкольников.
 3. Педагогами созданы условия для организации командной работы детей.
 4. Материально-техническое оснащение.
 5. Соответствие РППС ДОУ требованиям ФГОС ДО.

3.1. Основные направления развития детского сада в ближайшей перспективе.

Повышение конкурентоспособности детского сада за счет решения комплекса задач:

- продолжение обновления содержания образования в соответствии с ФГОС;
- использование новых методов и приемов в организации совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье;
- улучшение состояния здоровья детей, что будет способствовать повышению качества их образования;
- качество сформированных ключевых компетенций выпускников, как условие успешного обучения ребенка в школе;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
- повышение категорийного уровня педагогов;
- создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ;
- совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
- совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.
- укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДО.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «15» 05 2020 г.
протокол № 5



**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию по МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Радуга»
г.Альметьевска»
за 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	294
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	294
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	294
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	294/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	294/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/0,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/0,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24/86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	4/14%

	(профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/68%
1.8.1	Высшая	4/14%
1.8.2	Первая	15/54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/294
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	1
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	547 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	547 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «15» 05 2020 г.
протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ЦДР д/с №51 «Радуга»
Г.И.Сахавова

Приказ № 51 от «15» 05 2020 г.

Отчет

о самообследовании Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«Центр развития ребенка - детский сад № 51 «Радуга» г.Альметьевска»
за 2019-2020 уч.год.

Отчет

о самообследовании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 51 «Радуга» г.Альметьевска (далее - ДООУ) 2019-2020 уч.г

Самообследование составлено в соответствии с Приказом МО и Н РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 т. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ в 2019 - 2020 учебном году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 20 июля .2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26. 30 июня 2007 г., 23 июля 2003 г.. 28 апреля, 3 июня, 1.7 декабря 2009 т., 21 июля, 3 декабря 2011 г., 5 апреля, 29 июня, 2 июля, 25 ноября. 2 декабря 2013 г.);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (далее по тексту - Закон об образовании);
- Приказом МОиН РФ от 17 10.2013 г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3040-13 от 15.05.2013 г. № 26;
- Федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования;
- лицензии на право ведения образовательной деятельности № 10413 от 06.12.2019 г., серия 16 Л 01 № 0006610;
- лицензии на медицинскую деятельность № ЛО-16-01-008063, от 06 февраля 2020 г., серия ЛО-01;
- Уставом ДОО, родительскими договорами.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой ДООУ, которая разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20.05.2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой и направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на двух государственных языках РТ: на русском языке и на татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Методическое обеспечение ООП ДО

- * Комплексные программы:
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой + методическое обеспечение к Программе.
Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой
- * Парциальные программы:
- * Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», учебно – методический комплект «Говорим по - татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.;
- * Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сёенеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой-Казань: ПИК Идел - пресс,2012г.
- * Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет “Туган телдэ сэйлэшэбез” (Говорим на родном языке), Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М.
- * Программа, учебно – методический комплект «Изучаем русский язык» Гаффарова С. М.;
- * УМК «Туган телдэ сэйлэшэбез» Хазратова Ф. В., Зарипова З.М., З.Л.Ишниязова, Р.Ш.Ахмадиева и др.
- * «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», учебное пособие/авт.-сост.: Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, Р.Н.Минниханов и др.
- * Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/Р.Ш.Ахмадиева, Н.С.Аникина, Е.Е.Воронина, В.Н.Попов.
- * Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/Сост.:Г.А.Галеева, С.Н.Гаффарова,З.Л.И
- * «Познавательное развитие» Программа «Юный эколог» Николаевой С. Н. Издательство: «Мозаика-Синтез», 1999 г

Образовательная деятельность в ДОУ направлена на реализацию:

— общих задач, обозначенных в основной образовательной программе МБДОУ, разработанной с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.), образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

— коррекционно-развивающих задач речевого развития воспитанников с ФФНР «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

— задач дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

— физическое развитие: «Культурно-досуговая деятельность» Зацепина М. Б..

— социально-коммуникативное развитие: «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»: учебное пособие/авт.-сост.:Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н.Минниханов и др;

— художественно-эстетическое развитие: «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Образовательная деятельность строится на основании технологий личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников; системно-деятельностного подхода.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДОУ осуществляется инновационная деятельность.

Направление инновационной деятельности ДОУ в 2019 – 2020 учебном году:

1. «Моделирование РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

2.«Использование методов и приемов ровеснического образования в работе с детьми дошкольного возраста».

3. «Внедрение технологий активного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»

Реализуется работа по образовательной, адаптированной программам педагогов.

В 2019-2020 учебном году продолжена работа с детьми группы кратковременного пребывания «Радужка» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет (ГКП), с воспитанниками группы в течение года проводилась работа по двигательной деятельности, музыкальной деятельности, изобразительной деятельности, также родители и дети имели возможность посещать праздники, развлечения.

Наиболее востребованная тематика вопросов консультирования родителей:

- организация работы с детьми группы кратковременного пребывания «Адаптационная»,
- подготовка детей младшего возраста к поступлению в детский сад,
- коррекция речевых недостатков детей,
- организация работы с детьми младшего возраста,
- оздоровление и закаливание детей младшего возраста,
- развитие способностей детей в разных видах деятельности.

Создание развивающего образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

II. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем ДОУ является Исполком АМР.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в ДОУ является заведующий. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью ДОУ.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников - представляет полномочия работников ДОУ, в состав общего собрания входят все работники ДОУ. Для ведения общего собрания работников открытым голосованием избирается председатель сроком на один год.
- педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Родительский комитет создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Родительский комитет и работает в тесном контакте с администрацией ДОУ в соответствии с планом мероприятий на год. Члены Родительского комитета принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

При подготовке детского сада к 2019 -2020 учебному году были проведены следующие мероприятия:

- проведён косметический ремонт в группах;
- замена светильников (группы № 3, 12, 8);
- Ревизия и частичная замена эл.проводки;
- на территории ДОУ оформлены участки.

В течение учебного года организованно активное взаимодействие между педагогами ДОУ и родителями, проведены:

- цикл «Зарядок с родителями»,
- совместные развлечения – импровизации, создающие ситуации встречи с препятствием
- выставки детско-родительского творчества,
- совместные праздники и досуги,
- психолого-педагогическая помощь через консультпункт, сайт ДОУ, социальные месенджеры.

В результате взаимодействия стало:

1. Активное участие родителей и педагогов в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада: Содержательно-насыщенной - в группах появились разнообразные материалы и оборудования, которые соответствуют возрастным особенностям детей и отражают гендерную принадлежность; материал имеет разный уровень сложности в соответствии с возможностями и интересами детей.
2. Условия для развития конструктивных навыков дошкольников.
3. Педагогами созданы условия для организации командной работы детей.
4. Материально-техническое оснащение.
5. Соответствие РППС ДОУ требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды диагностики (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится диагностика:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.
2. Результат оценки индивидуальных достижений развития детей. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.
3. Результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

1. Средняя заболеваемость по ДОУ за 2019-2020 учебный год составляет 0,9 детодня. Этот показатель, достигнут за счет системы оздоровительной работы, закаливающих мероприятий, применение в работе здоровьесберегающих технологий, тесного сотрудничества воспитателей и узких специалистов.

В ДОУ проводится оперативный контроль с целью предупреждения сезонного подъема заболеваний (ОРВИ, ОРЗ, Грипп)

Взаимодействие с родителями (законными представителями): информационно-просветительская работа (уголок для родителей, газеты, листовки, папки - передвижки, консультации, родительские собрания).

Санитарно-гигиеническое содержание группы: соблюдение графика проведения уборок маркировка посуды, уборочного инвентаря, постели, мебели обработка игрушек.

Соблюдение санитарно - гигиенических условий: температуры воздуха обеззараживание помещений (кварцевание, фитонциды), режима проветривания качество мытья посуды.

Организация контроля за режимными моментами: мытье рук, одевание на прогулку подготовка к приему пищи.

Организация оздоровительной работы: планирование и проведение профилактической и оздоровительной работы в режиме дня, анализ посещаемости детей, анализ заболеваемости детей.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду соответствует возрастным нормам. Положительной результативности способствовало построение воспитательно-образовательного процесса в ДОО на основе принципов ФГОС ДО, личностно-ориентированном, системно-деятельностном подходах педагогов ДОО через совместную деятельность педагогов с детьми в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

На конец уч.года диагностика по выявлению уровня обследования детей не проводилась т.к. согласно Указу Президента РФ от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в РФ нерабочих дней в связи с пандемией» данная процедура была отложена.

Сводная таблица диагностики педагогического процесса на начало и конец 2019 – 2020 учебного года

№	Образовательные области	Начало года			Конец года			Итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		%	%	%	%	%	%	%	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	39	61	-	70	30	-	100	100
2.	Познавательное развитие	30	67	3	63	37	-	100	100
3.	Речевое развитие	26	68	6	59	37	4	94	96
4.	Художественно - эстетическое развитие	35	65	-	67	33	-	100	100
5.	Физическое развитие	33	67	-	62	38	-	100	100
	Итоговый результат	33	65	2	64	35	1	98	99

Подготовка детей к школе (на конец учебного года данное обследование не было реализовано согласно Указу Президента РФ от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в РФ нерабочих дней в связи с пандемией»)

	Нач. уч.г	2019	Конец уч.г.	2020
	дети	%	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	28	31	-	-
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	46	52	-	-
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	15	17	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0	-	-
ИТОГО	89	100	-	-

Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе. Педагоги в работе используют:

- технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;
- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач;
- ровесническое образование – организация образовательного процесса таким образом, где дети получают знания не только путем поиска решения задач, но и используя полученный опыт сверстников ранее;
- социо-игровую технологию – организация образовательного процесса направленного на развитие коммуникативных качеств детей;
- технологию «Клубный час» - организация образовательного процесса направленного на самостоятельное передвижение детей по детскому саду с выбором деятельности по интересам;
- технологию «Рефлексивный круг» – организация образовательного процесса направленного на развитие саморегуляции у детей;
- технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Таким образом:

- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у детей сформированы установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;
- дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам, социальным нормам и наиболее успешнее социализируется;
- дети хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знаком с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Выпускники показали высокие результаты по распределению, переключению, избирательности, концентрации внимания, способность к целостному восприятию, умение действовать по правилам, запоминать. Необходимо активизировать работу по развитию у воспитанников воображения, развитию словесно-логического мышления в более сложных конструкциях.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

ПМПК ДОУ проведено обследование логопедическое обследование 17 детей подготовительной к школе группы, зачисленных в логопедическую группу в 2019 году.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей с детьми проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 уч.год. Один воспитанник зачисленный в логопедическую группу выбыл.

По результатам работы ПМПК было выпущено 16 детей, из них с хорошей речью 14 детей и 2 ребенка со значительным улучшением речи; один ребенок по медицинским показаниям оставлен на второй год.

IV. Оценка организации учебного процесса

№	возраст	Количество групп	Количество детей
1	3-4	3	76
2	4-5	3	81
3	5-6	2	51
4	6-7	4	86
	Итого:	12	294

Взаимоотношения между МБДОУ № 51 «Радуга» и родителями (законными представителями) регулируются договором.

Режим работы детского сада

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя (кроме субботы и воскресенья).

Длительность пребывания детей в детском саду:

– для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности 12 часов (с 6.00 до 18.00);

– для группы кратковременного пребывания не более 1 часа .

Списочный состав детей в 2019 – 2020уч. г. – 294 ребенка, количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная деятельность организуются в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на 2019 - 2020 учебный год (утверждён приказом № 111 от 02.09.2019 г.).

Продолжительность учебного года с 02 сентября по 29 мая. С 1 января 2019 г. по 8 января 2017 г. предусмотрены каникулы.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки в младшей группе (дети четвертого года жизни) составляет – 2 ч 30 мин, в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 ч 20 мин.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ составляет: старшая группа (дети шестого года жизни) – до 5 ч 05 мин., подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – до 8 ч 00 мин, подготовительная логопедическая группа 1 полугодие до 9 ч , 2 полугодие до 9 ч 30 мин.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 3-4 лет, 4-5 лет и группе компенсирующей направленности (5-7 лет) организуется по подгруппам.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Учебным планом. Учебный план ДОУ является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой программе. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в ДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы.

Приоритет отдается активным формам работы, которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется на основании лицензии № ЛО-16-01-008063, от 06 февраля 2020 г., серия ЛО-01. Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинеты, солевая камера, оснащенные стандартным комплектом оборудования в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Имеются: холодильное оборудование для хранения медицинских препаратов, сумка-холодильник, ростомер и медицинские весы для измерения роста и веса воспитанников, спирометр, тонометр, динамометр, таблицы для определения остроты зрения, бактерицидные лампы и т.д., что позволяет обеспечивать медицинский контроль за развитием и здоровьем воспитанников, их оздоровлением в условиях детского сада.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинских работников ДОУ оказываются бесплатно.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

V. Оценка кадрового обеспечения

Образовательная политика нашего ДОУ, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Сегодня педагогический коллектив укомплектован высококвалифицированными кадрами.

Кадровый потенциал:

- обеспеченность педагогическими кадрами - укомплектован, вакансий нет;
- доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями:
В дошкольном учреждении работают 28 педагогов, из них :
 - Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога- 14%
 - 1 квалификационную категорию – 15 педагогов- 54 %
 - не имеют квалификационной категории – 9 человек 32%
- Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием
 - из 28 педагогов:
 - 25 педагогов – 86 % имеют высшее образование,
 - 4 педагога – 14 % средне - специальное образование.
- Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку 100%

Прошли аттестационные испытания и подтвердили:

1 категорию: Юсупова А.С., Минабутдинова Э.К., Данилова Е.В., Алчинова И.А., Неклюдова Н.А., Нуртдинова И.Р.

Высшую категорию: Киямова Г.М.

Прошли аттестацию на СЗД: Фадеева Л.А., Мухаметзянова Г.И.

Образовательный уровень педагогов дошкольного учреждения на протяжении учебного года систематически и планомерно повышается, педагоги активно, целенаправленно проходят курсы повышения квалификации, получают высшее образование, самообразовываются путем изучения специальной методической литературы, периодических изданий и материалов сети Интернет. Педагогам, не имеющим достаточный опыт работы, в течение учебного года оказывалась необходимая помощь: консультации групповые и индивидуальные, тренинги, семинары-практикумы, открытые уроки на базе ДОУ, а также организованы обучающие практические семинары в рамках проекта ПАО «Татнефть» «Высокое качество образовательной среды через развитие открытого профессионального взаимодействия педагогов в детских садах г. Альметьевска».

Результативность работы педагогического коллектива отмечена на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях:

- Муниципальный конкурс «ЭКОлидер -2019»
- Республиканский конкурс «Безнен заман», Диплом за 3 место
- Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде», Диплом победителя
- Республиканский фестиваль «Сэйяр», Диплом лауреата
- Всероссийский конкурс «Детский сад года– 2020», Лауреат - победитель
- Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям» (20.09-30.09), Диплом участника
- 6 Республиканский конкурс инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства», Диплом 3 степени
- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2019», Диплом участника
- Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», Сертификат участника
- Региональный конкурс «От веселых стартов до Олимпийских вершин», Диплом за 3 место
- Зональный фестиваль – конкурс детских театров «Театральная палитра», Диплом лауреата 2 степени
- Публикация во Всероссийском электронном журнале «Современный урок», Свидетельство о публикации
- Публикация в электронном журнале учителей РТ «Методические разработки учителей РТ», Свидетельство о публикации

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня

- Муниципальный конкурс «Юные ГТОшки (участие в соревнованиях вместе с папой) диплом участника
- Муниципальный конкурс чтецов «Джалиловские чтения– 2019», Диплом участника
- Муниципальный конкурс красоты «Татар кызы - 2020», Диплом участника
- Муниципальный конкурс «Звездочки», Диплом победителя
- Всероссийская викторина «Безопасная дорога по ПДД», Дипломы 1 и 2 степени
- Республиканский конкурс детских рисунков «Мой любимый дом круглый год» Организатор «ООО ДОМКОР», Диплом победителя Шевченко Дарья
- Районный конкурс «Эковесна», Диплом победителя

Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры.

В штате имеются специалисты: инструктор по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, учитель-логопед, педагог-психолог

Вывод: Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100%.

Информационное обеспечение включает:

— в ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта madou51@inbox.ru, работает сайт ДОУ (адрес сайта (<https://edu.tatar.ru/almet/dou51/raduga>)). Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

— информационное оборудование в отчётном учебном году:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	3
2	Ноутбук	21
3	Сканер,принтер, ксерокс	4
4	Принтер	2
5	Факс	1
6	Мультимедийный проектор	4
7	Аудиомагнитофон	1
8	Музыкальный центр	2
9	Телевизор	1
10	Видеокамера	2
11	Фотоаппарат	2
12	Беспроводной графический планшет	3

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,

— имеется интерактивный дидактический материал, постоянно пополняется медиатека материалов для работы с детьми

Вывод: В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с образовательной программой.

Для осуществления физического развития детей в МБДОУ имеются:

— спортивный зал (музыкальный центр, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки различной высоты, гимнастические палки, обручи и мячи (большие и малые), маты,

набивные мешочки, тренажеры, самокаты, спортивный комплекс для круговой тренировки, мягкие модули, батут и т.д.);

12 – физкультурные центры (во всех возрастных группах);

– спортивная площадка (прыжковая яма, беговая дорожка, баскетбольная площадка, тропа здоровья и т.д.).

Для обеспечения познавательного-речевого и социально-личностного развития детей в ДОУ функционируют:

– кабинет педагога - психолога (игры, пособия и т.д.);

– эко-зона, цветники;

– площадка «Перекресток» (дорожные знаки, велосипеды, самокаты); – компьютерный класс (компьютеры, принтер, ксерокс, сканер и т.д.);

– кабинет дополнительного образования (наглядные пособия, магнитофон, аудиозаписи, библиотека);

– кабинет по обучению татарскому языку (мультимедийная установка, наглядные пособия, дидактические игры, библиотека методических пособий);

– групповые помещения, оборудованные учебной и игровой зонами: развивающие пособия, сюжетно-игровое оборудование, предметы-заместители, детская художественная литература;

– центры родного края (альбомы, фото, скульптуры, детская художественная литература и т.д.).

– центры науки в группах среднего и старшего дошкольного возраста (лупы, микроскопы, емкости для экспериментирования, весы и т.д.);

Для осуществления художественно-эстетического развития детей имеются:

– музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, музыкальные инструменты, музыкальные пособия);

– мастерские ручного труда в дошкольных группах;

– театрализованные центры в каждой возрастной группе (все виды театров, художественная литература и т.д.);

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ.

VII. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинга предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр..

В течение учебного года были проведены опросы и анкетирование родителей по следующим темам: «Работаем по УМК», «Изучение познавательных интересов детей» и др.

Таким образом, по результатам анкетирования: родителей удовлетворяет качество предоставления ДООУ образовательных услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду ДООУ как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДООУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием, а так же педагогов имеющих квалификационную категорию

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию по МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Радуга»
г.Альметьевска»
за 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	294
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	294
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	294
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	294/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	294/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/0,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/0,1%

1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24/86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/68%
1.8.1	Высшая	4/14%
1.8.2	Первая	15/54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/294
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	1
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	547 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да